

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии, профессор.

Рецензенты

1. Андронов В. П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Романов К. М., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Программа утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой психологии
«12» февраля 2021 г.



Ю. В. Варданян

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоить основы постановки и решения научно-исследовательских задач в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность к участию в работе исследовательских коллективов по обсуждению и решению научных и научно-образовательных задач, ведению научной дискуссии и презентации результатов исследования;
- закрепить и развивать умение выстраивать логику научного исследования и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- закрепить и развивать умение разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретной научно-исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес аспирантов к научной деятельности и использованию ее результатов для написания и публикации научных, учебных и методических психолого-педагогических работ.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, научно-исследовательской деятельностью, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2);

– готовностью использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности (в соответствии с УК-3);

– основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки (в соответствии с ОПК-1);

– структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

– основные сферы применения результатов психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3);

уметь:

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в соответствии с УК-3);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки (в соответствии с ОПК-1);

– разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

– осуществлять отбор материала для написания и публикации научных, учебных и методических работ с учетом специфики психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3);

владеть:

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (в соответствии с УК-3);

- основными методами исследования, применяемые в соответствующей профессиональной области (в соответствии с ОПК-1);
- технологиями планирования, составления, реализации и оценки эффективности программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);
- навыками написания и оформления научных, учебных и методических работ, отражающих результаты психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	180/5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40/1,11
в том числе:	
практические занятия	40/1,11
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	140/3,89

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов	
		практические занятия	самостоятельная работа
1	Методологические основы научного психолого-педагогического исследования	12	46
2	Проектирование и организация научного психолого-педагогического исследования	14	47
3	Методика создания психолого-педагогических текстов и презентации результатов научного исследования	14	47
Итого:		40	140

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Лекций по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» не предусмотрено.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Методологические основы научного психолого-педагогического исследования

Тема 1. Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии (2 часа)

План занятия:

1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов

организации и построения теоретической и практической деятельности.

2. Фундаментальное и прикладное исследование: общее и особенное.

3. Особенности содержания и структуры научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь ее компонентов.

4. Научно-исследовательская деятельность в области педагогической психологии: сущность и специфика.

5. Научные подходы при реализации научно-исследовательской деятельности, особенность их применения в области педагогической психологии.

6. Принципы организации научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Подготовить выступление, раскрывающее особенности фундаментального и прикладного научного исследования в педагогической психологии. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении выступлений других аспирантов.

2. Выделить структурные компоненты научно-исследовательской деятельности. Рассмотреть их взаимосвязь.

3. Рассмотреть сущность и специфику научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

4. Составить таблицу, раскрывающую научные подходы при реализации научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии. Подготовить устную характеристику выделенных подходов. Привести примеры исследований, подтверждающих опору на выделенные подходы.

5. Рассмотреть особенности принципов организации научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

Тема 2. Методологические характеристики научного психолого-педагогического исследования (4 часа)

План занятия:

1. Актуальность научного исследования, особенности ее обоснования в психолого-педагогическом исследовании.

2. Выявление проблемы научного исследования, особенности ее формулирования в психолого-педагогическом исследовании.

3. Формулирование цели и задач научного исследования, соотношение цели, задач и содержания психолого-педагогического исследования.

4. Объект и предмет научного исследования, особенности их определения в психолого-педагогическом исследовании.

5. Гипотеза как теоретическое ядро научного исследования.

6. Типы и виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании, их соотношение с этапами исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Рассмотреть аспекты обоснования актуальности проблемы психолого-

педагогического исследования.

2. Выделить особенности определения объекта, предмета и цели исследования.

3. Используя информацию о критериях теоретической и практической значимости исследования, сформулировать ожидаемый вариант теоретической и практической значимости своей научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Выделить объект и предмет изучения в следующих исследовательских темах:

«Развитие художественно-педагогических компетенций студентов в период практики в общеобразовательной организации»;

«Особенности творческих способностей учащихся старших классов»;

«Формирование толерантности подростков»;

«Взаимосвязь самооценки и успеваемости младших школьников»;

«Влияние эмоциональности ребенка на его статус в дошкольной группе».

5. Написать доклад, раскрывающий особенности построения методологического аппарата исследования по педагогической психологии. Подготовить выступление по теме доклада. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении докладов других аспирантов.

6. Подготовить краткое выступление, раскрывающее организационно-прогностический потенциал гипотезы исследования на материале своей научно-квалификационной работы (диссертации).

7. Подвергнуть критическому анализу следующие гипотезы:

1) Тема научно-квалификационной работы «Психолого-педагогическая модель развития творческих умений педагога»; гипотеза: в процессе обучения в вузе формируются творческие умения будущих педагогов профессионального обучения.

2) Тема научно-квалификационной работы: «Активизация творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе работы различными художественными материалами»; гипотеза исследования: активизировать творческие способности детей возможно, если в процессе изобразительной деятельности будет обеспечиваться художественное восприятие и осознание детьми окружающей действительности.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования (2 часа)

План занятия:

1. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.

2. Теоретические основы и проблематика современных научных психолого-педагогических исследований.

3. Характеристика методов изучения и анализа источников научной информации.

4. Характеристика организационных методов психолого-педагогического исследования.

5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

6. Характеристика методов обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования.

7. Соотношение методов науки, методов психологии, методов педагогической психологии, методик исследования, методических приемов в психолого-педагогическом исследовании.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Рассмотреть особенности интеграции педагогической и психологической предметной направленности исследований в области педагогической психологии.

2. Написать доклад, раскрывающий сравнительную характеристику методов исследования в педагогике и психологии. Подготовить выступление по теме доклада. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении докладов других аспирантов.

3. Составить сравнительную характеристику методов изучения и анализа источников научной информации.

4. Охарактеризовать организационные и эмпирические методы научного психолого-педагогического исследования.

5. Привести пример выделения особенностей методов организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности.

6. Объяснить соотношение методов науки, методов психологии, методов педагогической психологии, методик исследования, методических приемов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4. Психолого-педагогическое измерение (2 часа)

План занятия:

1. Основные понятия теории психолого-педагогических измерений.

2. Достоинства применения методов математической статистики в педагогической психологии.

3. История применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях (Х. Вольф, Т. Фехнер, А. Пьерон, В. Вундт, Ч. Спирмен, В. Гутьяр и др.).

4. Шкала, ее свойства и типы. Особенности шкал (номинативной, порядковой, интервальной, равных отношений).

5. Классификация методов измерения на основании структуры шкалы.

6. Процедуры психолого-педагогического шкалирования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Обосновать достоинства применения методов математической статистики в педагогической психологии.

2. Составить сравнительную характеристику измерительных возможностей разных видов шкал: номинативной, порядковой, интервальной,

равных отношений.

3. Рассмотреть классификацию методов измерения на основании структуры шкалы.

4. Объяснить процедуры психолого-педагогического шкалирования.

5. Написать доклад, раскрывающий основные проблемы измерения в педагогической психологии. Подготовить выступление по теме доклада. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении докладов других аспирантов.

Тема 5. Психолого-педагогический эксперимент (2 часа)

План занятия:

1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке.

2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.

3. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении.

4. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.

5. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.

6. Требования к личности экспериментатора.

7. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

8. Понятие экспериментального плана. Доэкспериментальные планы, их характеристика.

9. Истинные экспериментальные, квазиэкспериментальные и корреляционные планы в психолого-педагогическом исследовании.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Подготовить выступление, раскрывающее особенности эксперимента в педагогической психологии. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении выступлений других аспирантов.

2. Составить алгоритм действий экспериментатора на подготовительном, реализационном и аналитико-интерпретационном этапах психолого-педагогического эксперимента. Конкретизировать алгоритм на материале собственного исследования.

3. Составить сравнительную характеристику общих, особенных и единичных исследовательских возможностей констатирующего, формирующего и контрольного этапов психолого-педагогического эксперимента. Проиллюстрировать примерами собственного исследования.

Раздел 2. Проектирование и организация научного психолого-педагогического исследования

Тема 6. Научное исследование как особая форма познания (2 часа)

План занятия:

1. Исследовательский потенциал познавательного процесса и его

реализация.

2. Научная деятельность. Статус учёного.
3. Познавательный аспект научной деятельности ученого.
4. Субъект научной деятельности. Руководитель научной работы.
5. Особенности организации индивидуального научного психолого-педагогического исследования.
6. Особенности организации коллективного научного психолого-педагогического исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Описать особенности организации научной деятельности.
2. Подготовить выступление, раскрывающее особенности научного статуса учёного. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении выступлений других аспирантов.
3. Дать сравнительную характеристику особенностей организации процесса индивидуального и коллективного научного исследования.
4. Выделить по интернет-источникам перечень и характеристику форм организации научных межличностных контактов; оформить информацию в виде аннотированного указателя.
5. Представить (графически) особенности организации собственного научного исследования в индивидуальном и коллективном вариантах.
6. Представить аудитории свою работу, ответить на вопросы.

Тема 7. Предметная специфика эмпирического исследования в области педагогической психологии (2 часа)

План занятия:

1. Основные характеристики психолого-педагогического эмпирического исследования.
2. Виды и структура естественнонаучного психолого-педагогического исследования.
3. Особенности гуманитарного аспекта психолого-педагогического исследования.
4. Логические и умозрительные предпосылки структурного описания психолого-педагогического исследования.
5. Понятие о научном факте.
6. Артефакты в психолого-педагогическом исследовании.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Выделить ранжированный перечень из 10 приоритетных свойств личности, необходимых аспиранту для успешного выполнения научного психолого-педагогического исследования; проранжировать выделенный перечень относительно себя.
2. Уточнить по литературным источникам сущность и особенности прикладных психолого-педагогических исследований. Составить конспект и дополнить его формулировкой собственной позиции по выделенным

проблемным вопросам.

3. На основе анализа публикаций по теме, близкой к теме Вашей научно-квалификационной работы (диссертации), выбрать одно качественно выполненное эмпирическое научное исследование. Составить аналитический обзор выбранного исследования по плану:

- 1) Выходные данные источника информации об исследовании.
- 2) Тема исследования.
- 3) Цель исследования. Ее соотношение с темой.
- 4) Гипотеза: прогностический потенциал, ясность, качество формулировки.
- 5) Задачи исследования: полнота, детализация, реальность достижения.
- 6) Методы и методики: обоснованность, возможные упущенные альтернативы.
- 7) Эмпирические данные: качество обработки, анализа, интерпретации; способ их подачи; возможные упущения.
- 8) Выводы: сущность и качество формулировок; точность и полнота.
- 9) Общая оценка и рефлексия: достоинства исследования, их обоснование; недочеты исследования, их обоснование; «себе на заметку...».

Тема 8. Планирование научного психолого-педагогического исследования (4 часа)

План занятия:

1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.
2. Особенности проектировочного этапа психолого-педагогического исследования.
3. Методический замысел и этапы исследования.
4. Проблема и тема исследования.
5. Постановка проблемы и выдвижение научной гипотезы, виды гипотез.
6. Виды целей психолого-педагогического исследования.
7. Виды эмпирических и теоретических задач психолого-педагогического исследования.
8. Источники и опытная база психолого-педагогического исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Выделить структурные компоненты программы психолого-педагогического исследования. Дать их краткую характеристику.
2. Рассмотреть виды эмпирических и теоретических задач психолого-педагогического исследования.
3. Представить обоснование программы собственного психолого-педагогического исследования
4. Подготовить выступление, раскрывающее особенности планирования экспериментальной работы в структуре психолого-педагогического исследования. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении выступлений других аспирантов.

Тема 9. Организационно-методические обеспечение научного психолого-педагогического исследования (2 часа)

План занятия:

1. Логика организации научного психолого-педагогического исследования: основные этапы и процедуры.
2. Особенности введения психолого-педагогического исследования.
3. Обоснование методологических характеристик психолого-педагогического исследования.
4. Особенности организации реализационного и рефлексивного аспектов психолого-педагогического исследования.
5. Организация работы на заключительном этапе психолого-педагогического исследования. Виды заключений психолого-педагогического исследования, особенности их составления.
6. Связь между введением и заключением психолого-педагогического исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Отредактировать введение к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска, объекта, предмета, целей, задач, гипотезы) с учетом особенностей организации психолого-педагогического исследования.
2. Подготовить презентацию методологических характеристик собственного исследования с помощью выбранной формы (видео презентация, публичное выступление, раздаточные материалы и др.).
3. Ответить на вопросы по методологическим характеристикам собственного исследования.
4. Подготовить выступление, раскрывающее особенности способов верификации знания, полученного в ходе психолого-педагогического исследования. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении выступлений других аспирантов.

Тема 10. Сбор и обработка эмпирических данных научного психолого-педагогического исследования (4 часа)

План занятия:

1. Основные виды анализа и их место в процессе обобщения эмпирических данных.
2. Количественный и качественный анализ исследовательских данных.
3. Сравнительный анализ исследовательских данных.
4. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.
5. Статистическая обработка результатов исследования.
6. Типы распределений данных.
7. Методы параметрической статистики.
8. Методы непараметрической статистики.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Рассмотреть сущность и особенности количественного и качественного анализа исследовательских данных.
2. Рассмотреть особенности применения критериев статистической обработки данных при сравнении значимости изменений в двух и более замерах (срезах) одной и той же выборки.
3. Рассмотреть особенности применения критериев статистической обработки данных при сравнении эмпирических данных одного замера (среза) в двух и более выборках.
4. Рассмотреть особенности применения критериев статистической обработки данных при сравнении значимости изменений в экспериментальной и контрольной группах.
5. Подготовить выступление, раскрывающее особенности сравнительного анализа исследовательских данных, полученных по результатам констатирующего и контрольного этапов исследования в педагогической психологии. Готовиться к ответу на возможные вопросы. Продумать вопросы для участия в обсуждении выступлений других аспирантов.

Раздел 3. Методика создания психолого-педагогических текстов и презентации результатов научного исследования

Тема 11. Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Научный стиль и научный текст.
2. Методология научной публикации.
3. Язык научных публикаций.
4. Структура и манера изложения научного текста.
5. Логика научного текста.
6. Полнота научного текста.
7. Сленг и жаргон в научном стиле.
8. Особенности научных психолого-педагогических текстов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. На примере фрагмента научного текста по теме научно-квалификационной работы (диссертации) проиллюстрировать приемы его превращения в научно-популярный текст для самостоятельно выбранного адресата.
2. На примере фрагмента научного текста по теме научно-квалификационной работы (диссертации) проиллюстрировать приемы его превращения в учебный текст для самостоятельно выбранного адресата.
3. Выделить и охарактеризовать структуру продукта научно-популярной направленности на материале темы научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Рассмотреть на примере автореферата научно-квалификационной работы (диссертации) одно научное утверждение (положение), выносимое на защиту. Проанализировать его связь с формулировками методологического аппарата исследования.

5. Рассмотреть на примере автореферата научно-квалификационной работы (диссертации) один научный тезис, сформулированный в выводах. Проанализировать его связь с формулировками задач и результатов исследования.

Тема 12. Методика работы над рукописью научных, учебных и методических психолого-педагогических работ (2 часа)

План занятия:

1. Композиция психолого-педагогического произведения.
2. Особенности рубрикации текста научных, учебных и методических психолого-педагогических работ.
3. Повествовательные и описательные тексты.
4. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.
5. Способы написания текста. Язык и стиль текста научных, учебных и методических психолого-педагогических работ. Оформление цитат.
6. Использование числовых значений в психолого-педагогическом тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала.
7. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация.
8. Современные возможности для публикации и апробации научных работ. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Охарактеризовать требования к языку изложения и стилю научных произведений психолого-педагогической направленности.
2. Выделить особенности текстов научной направленности.
3. Подобрать подготовительные фрагменты из теоретического раздела научно-квалификационной работы (диссертации), характеризующие особенности текстов научной направленности.
4. Выделить аспекты оценки научной новизны исследования и проиллюстрировать примерами выражения новизны исследования проблемы научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Сравнить требования к публикациям в 4-5 журналах из перечня ВАК за последние пять лет, выделить их общие и отличительные особенности.
6. Подготовить один из структурных элементов статьи («Введение», «Материалы и методы», «Результаты исследования», «Обсуждение») с учетом современных требований к публикациям в современных рецензируемых изданиях.

Тема 13. Методика подготовки заявки на научные гранты (4 часа)

План занятия:

1. Понятие о научном фонде и его миссии.
2. Характеристика ведущих современных отечественных научных фондов (на примере РФФИ и РНФ).
3. Типы и виды научных конкурсов.
4. Конкурсная документация как нормативная база составления заявки на научный грант.
5. Формы документации на научный грант и особенности их содержательного наполнения.
6. Учет требований экспертизы при подготовке заявки на научный грант.
7. Особенности подготовки заявки на научный грант психолого-педагогической тематической направленности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Изучить конкурсную документацию одного из конкурсов РНФ. Сформулировать тему научно-исследовательских работ в рамках этого конкурса. Разработать один из фрагментов технического задания на грант:
 - сформулировать задачи научно-исследовательских работ с учетом цели и логики исследовательского цикла;
 - подготовить детализированное предложение о качестве научно-исследовательских работ;
 - составить обоснование достижения заявленного качества работ;
 - определить требования к порядку приемки и утверждения выполненных научно-исследовательских работ, а также критерии их результативности;
 - составить обоснование выбора методов экспертной оценки и анализа документов в определении результативности научно-исследовательских работ;
 - предложить формы и способы визуализации данных и выводов исследования.
2. Подготовить фрагмент заявки на грант РФФИ (в соответствии с требованиями РФФИ).
3. Проработать раздаточный материал (критерии экспертизы заявки на грант РФФИ и пример поданной заявки). Провести экспертизу одной из позиций заявки на грант с подробным обоснованием оценки.

Тема 14. Методика подготовки научного доклада и презентации (2 часа)

План занятия:

1. Научный доклад как вид передачи сущности научной психолого-педагогической работы. Соотношение устного доклада и его печатной версии (тезисов, статьи).
2. Особенности научного доклада на пленарном или секционном заседаниях научно-практической конференции.

3. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ дополнительного сопровождения научной информации.
4. Общие принципы построения презентаций.
5. Содержание и оформление слайдов презентации.
6. Роль модератора в организации обсуждения научных психолого-педагогических проблем в процессе научно-практической конференции.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Составить алгоритм работы Оргкомитета научной конференции (уровень, вид, форму, состав и предполагаемое количество участников – на выбор; количество членов Оргкомитета необходимо определить с учетом выбранных параметров конференции).
2. Составить памятку для докладчика научной конференции о методике подготовки доклада и выступления с ним (уровень заседания – пленарное или секционное, уровень и форму конференции – на выбор).
3. Составить памятку для докладчика научной конференции о методике подготовки презентации доклада и выступления с ней (уровень заседания – пленарное или секционное, уровень и форму конференции – на выбор).
4. Подготовить печатную версию доклада на научно-практической конференции (тезисов, статьи) в соответствии с требованиями, изложенными оргкомитетом в информационном письме (конференция – на собственный выбор).
5. Подготовить презентацию к выступлению на научно-практической конференции с материалами тезисов или статьи.

Тема 15. Публичная презентация материалов научного психолого-педагогического исследования (4 часа)

План занятия:

1. Автореферат научно-квалификационной работы (диссертации) как форма публичной презентации материалов научного психолого-педагогического исследования. Требования к написанию, оформлению и рассылке автореферата.
2. Выступление на защите научно-квалификационной работы (диссертации) как форма публичной презентации материалов научного психолого-педагогического исследования. Модели структуры и содержания выступления.
3. Публичная презентация сопровождающих и дополнительных материалов научного психолого-педагогического исследования (электронная презентация, раздаточные материалы).
4. Методика и этика публичных ответов на вопросы, замечания и предложения.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3):

1. Подготовить фрагменты материалов собственного научного психолого-педагогического исследования (электронной презентации,

автореферата, письменного выступления, раздаточных материалов) для их публичной презентации.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Методологические основы научного психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания

1. Завести словарь научных терминов. Определить следующие термины: научное исследование, методология исследования, методы исследования, методологическая рефлексия, автореферат, брошюра, рецензия, реферат, конспект, компиляция, актуальность, проблема, цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, эмпирические методы исследования, методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, метод эксперимента, метод беседы, опрос, анкетирование; интервьюирование; экспертный опрос; тестирование; контент-анализ документов; метод изучения и обобщения передового педагогического опыта, математическая статистика, измерение, среднее арифметическое, медиана, дисперсия, корреляция. Продолжить ведение словаря по мере определения новых научных терминов.

2. Разработать схемы: «Классификация методов научного познания», «Классификация методов психолого-педагогического исследования», «Общенаучные логические методы и приемы познания», «Методы обработки результатов исследования», «Основные проблемы измерения», «Основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования».

3. Подготовить доклады по темам: «Методологический аппарат исследования по педагогической психологии», «Научный статус педагогической психологии как теоретической дисциплины», «Сравнительная характеристика методов исследования в педагогике и психологии», «Экспериментальная работа в структуре психолого-педагогического исследования».

4. Предложить вариант междисциплинарного научного исследования: сформулировать тему, цель исследования, выделить объект, предмет изучения. Продумать организацию взаимодействия разных специалистов, участвующих в исследовании.

5. Сравнить:

- методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы;

- анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

6. Определить возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

7. Подготовить библиографический список статей, посвященных методологии научного исследования, опубликованных в журналах из перечня ВАК («Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Гуманитарные науки и образование», Мир науки. Педагогика и психология» и др.) за последние пять лет.

8. Разработать замысел научного исследования по психологической проблематике современного образования. Отобрать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования.

9. Составить свод правил использования авторских методик в психолого-педагогическом исследовании.

10. Привести примеры использования современных технологий организации сбора психолого-педагогической информации, ее обработки и интерпретации.

11. Изучить автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических/педагогических наук, размещенный на сайте/странице диссертационного совета (на выбор). Проанализировать предложенные эмпирические данные и методы их обработки. Оценить эффективность применения выбранных методов.

Раздел 2. Проектирование и организация научного психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания

1. Разработать схемы: «Логика организации этапов психолого-педагогического исследования», «Факторы, воздействующие на ход прикладного психолого-педагогического исследования», «Структура построения опытно-экспериментальной работы в педагогической психологии».

2. Подготовить доклады по темам: ««Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике и психологии», «Способы верификации знания, полученного в ходе психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогические исследования в образовательном учреждении».

3. Сравнить:

– частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные исследования;

– эмпирические и теоретические психолого-педагогические исследования.

4. Подготовить библиографический список статей, посвященных организации научно-исследовательской деятельности, опубликованных в журналах из перечня ВАК («Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Гуманитарные науки и образование», Мир науки. Педагогика и психология» и др.) за последние пять лет.

5. Составить проект программы опытно-экспериментального исследования по психолого-педагогической тематике, наметить этапы его реализации.

Раздел 3. Методика создания психолого-педагогических текстов и

презентации результатов научного исследования

Вопросы и задания

1. Завести словарь научных терминов. Определить следующие термины: выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики, диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, научная квалификационная работа. Продолжить ведение словаря по мере определения новых научных терминов.

2. Составить в интересующей области одно научное утверждение (положение). Сформулировать его методологическую основу, конкретизируя ее на уровне отражения в формулировках методологического аппарата исследования. Составить план публичного выступления для защиты составленного утверждения (на примере выступления на научно-практической конференции, сообщения на педагогическом совете и др. – на выбор).

3. Составить в интересующей области научный тезис. Сформулировать его методологическую основу, конкретизируя ее на уровне отражения в формулировках методологического аппарата исследования. Составить план публикации для защиты составленного тезиса (на примере научной статьи, тезисов сборника научно-практической конференции, конкурсного проекта и др. – на выбор). Сформулировать и защитить вывод, раскрывающий составленный тезис.

4. Подготовить библиографический список статей, посвященных публичной презентации научного исследования, опубликованных в журналах из перечня ВАК («Высшее образование в России», «Вопросы психологии», «Гуманитарные науки и образование», Мир науки. Педагогика и психология» и др.) за последние пять лет.

5. Подготовить схемы: «Требования к структуре научной работы», «Структура научной работы».

6. Подготовить доклад на научно-практическую конференцию.

7. Подготовить презентацию доклада для выступления на научно-практической конференции.

8. Подготовить фрагмент заявки на грант РФФИ (в соответствии с требованиями РФФИ).

9. Сформулировать тему статьи по проблемам педагогической психологии и структурировать ее в логике научного исследования.

10. Подготовить к публикации статью в журнале из перечня ВАК.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу, предложенному к практическому занятию, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке докладов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача (доклад)

При определении уровня достижений аспирантов при решении контекстных учебных задач (написании и защите докладов) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых способствует развитию универсальных и профессиональных компетенций аспирантов.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа

придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное вовлечение аспиранта в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с научными текстами (изучение и критический анализ текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение контекстных учебных задач (докладов); разработка научных продуктов; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические задания (защита докладов, защита проектов, презентация научных продуктов и др.), тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тестирование

Оцениваемые компетенции: УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования:

- а) Динамика престижности образовательного учреждения.
- б) Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников.
- в) Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий.

г) Выявление одаренности детей-дошкольников.

- 1) социологический;
- 2) психологический;
- 3) педагогический;
- 4) валеологический;
- 5) комплексный.

2. Дайте правильный ответ. Является ли проблема:

- а) отражением знания;
- б) отражением незнания или непонимания;
- в) отражением возможных «точек роста» научного, или практического знания;

г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

3. Выберите правильный ответ. Более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога:

- а) достижение успеха;
- б) возникшие трудности, которые удалось преодолеть;
- в) неудачи.

4. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет)

идет речь в следующих фрагментах:

- а) коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25 г. Саранска;
- б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

5. Соотнесите приводимые ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска:

- 1) проблема;
- 2) исходные теоретические положения;
- 3) идея;
- 4) замысел;
- 5) гипотеза;
- 6) желаемый результат.

а) Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно.

б) Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.

в) Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен учиться победно!

г) Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».

д) Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов.

е) Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.

6. Ниже дано краткое описание основных методов психологии. Определите, о каких методах идет речь.

а) Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

б) Сущность метода - сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

в) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет

записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

г) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

д) По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.

е) С целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

ж) У испытуемых с помощью тахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 мин испытуемые выполняют ряд психотехнических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения.

7. Определите, какие из ниже перечисленных требований определяют выбор темы и проблемы исследования:

а) актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);

б) значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);

в) перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);

г) проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска а теории, преодоление трудностей на практике);

д) соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно личностная и социально-личностная ориентация);

е) опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

8. Определите последовательность этапов работы над темой исследования:

- формулирование темы исследования (первоначальное определение темы), ее корректировка и уточнение в процессе исследования;

- отграничение от близких и смежных тем;

- конкретизация и ограничение (локализация) темы исследования;

- отражение предмета и направления преобразований в наименовании темы;

- определение конкретного предмета исследования;

- определение проблемы и проблематизация темы;

- обнаружение противоречий и трудностей в педагогическом процессе.

9. Соотнесите определение понятий:

а) объект исследования;

б) предмет исследования.

1) ... - это определенный процесс или взятая в динамике система, подлежащая изучению и с этой целью выделенная исследователем из объектной области.

2) ... - это элементы, связи и отношения внутри объекта, которые предполагается изучить в данной работе.

10. Определите последовательность исследовательских действий при конструировании объекта и предмета исследования:

- определение эмпирической базы исследования (место, учреждение, тип выборки и т. д.);

- осознание необходимости проводить все исследования в рамках предмета;

- выделение предмета исследования (или предметов), т. е. аспектов (познавательных позиций, точек отсчета и наблюдения), связей, отношений, взаимовлияний, способов деятельности, которые будут глубоко изучаться;

- осознание процесса в структуре более сложных процессов действительности;

- выделение из объектной области или практической сферы объекта исследования, который будет изучаться.

11. Определите последовательность исследовательских действий при конструировании понятийного аппарата исследования:

- раскрытие взаимосвязи элементов понятийной системы, степени глубины и целостности отражения ею изучаемых процессов и явлений;

- выделение категорий (основных, базовых понятий), выстраивание категориально-понятийной системы;

- определение содержания понятий, их терминологического выражения через известные и вновь вводимые термины, их обоснование;

- выяснение структуры исследуемого процесса и понятий, отражающих его как целое, а также его компоненты или аспекты изучения (понятийная матрица).

12. К признакам, которые характеризуют научную проблему, относятся:

а) недостаток знаний об объекте;

б) указание на возможный результат;

в) выявление трудностей и противоречий в деятельности;

г) мотивы самого исследователя, его стремление к поиску нового;

д) указание на предположительное направление поиска;

е) фиксирование противоречий в развитии исследуемой сферы;

ж) конкретное знание о незнании.

13. В исследовании, посвященном формированию исследовательской культуры социального педагога, выделены в качестве объекта и предмета поиска следующие положения. Укажите, какое из них является:

а) объектом исследования,

б) предметом исследования.

1) Выявление специфики и способов интеграции личностного и социального факторов формирования исследовательской культуры социального

педагога и условий ее реализации при подготовке будущих социальных педагогов и совершенствовании квалификации практикующих в процессе непрерывного социально-педагогического образования.

2) Процесс становления исследовательской культуры социального педагога.

14. Согласно данным ниже формулировкам определите термин:

- а) идея;
- б) замысел;
- в) гипотеза;
- г) концепция.

1) ... - это мысль о путях и способах преобразования исходной ситуации в планируемую, это действенное единство настоящего и будущего, это мысль, побуждающая к действию.

2) ... - инструментированная идея в стадии ее мысленного методического воплощения, реализации посредством определенных способов и форм.

3) ... - предположение о способах решения поставленных задач и возможных результатов;

4) ... - система идей, взглядов, установок, которая должна служить отправной теоретической базой, стратегическим ориентиром конкретного поиска и, будучи опосредована и проверена практикой, может превратиться в теорию.

15. Определите соответствие названия основных творческих процедур исследовательского процесса и их формулировок:

- а) прогнозирование;
- б) моделирование;
- в) оформление проекта;
- г) программирование.

1) Процесс получения прогноза, предположительных суждений о состоянии исследуемого процесса через определенный временной промежуток.

2) Создание моделей исходного состояния преобразуемого процесса или объекта, моделей желаемого состояния на конец планируемого периода и модель перехода от исходное состояния в требуемое.

3) Разработка сценария преобразований, мероприятий по реализации задуманного.

4) Мероприятия, обеспечивающие решение выдвинутых проблем и задач с указанием исполнителей, сроков, размеров и источников ресурсного обеспечения.

16. Определите, что входит в процесс проектирования, а что входит в процесс в программирования.

- определение целей, которые необходимо достигнуть;
- представление желаемого результата;
- разработка мероприятий по реализации проекта;
- определение сроков и исполнителей;
- расчет ресурсного обеспечения проекта;

- научно-методическое обеспечение и сопровождение реализации проекта.

17. Отберите из ниже перечисленных критерии передового педагогического опыта:

а) новизна (новаторство, системная модернизация, частные усовершенствования);

б) устойчивость положительных результатов (несколько лет, с разным составом учащихся);

в) соответствие гуманистическим традициям и современным концепциям образования;

г) актуальность тем, проблем, решений и их перспективность (хотя бы на 3-5 лет);

д) оптимальность расходования сил педагогов и обучаемых, времени, затрат труда и иных ресурсов;

е) переносимость, т. е. возможность «отделения» идей, замыслов, решений от его создателей, возможность их использования другими и в несколько измененных условиях.

18. Отберите из ниже перечисленных характерные признаки эксперимента:

а) точное фиксирование исходного уровня и условий протекания процесса;

б) внесение запланированных изменений;

в) варьирование условий и изменений;

г) воспроизводимость процесса и результатов;

д) точное фиксирование результатов;

е) интерпретация результатов с выделением «веса» влияющих факторов.

19. Отберите из нижеперечисленных критерии эффективности исследования (новизны):

а) установлено, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые;

б) выявлено, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась.

в) определено, что отличает полученные результаты от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.

20. Выберите правильные ответы на вопрос о том, что означает теоретическая значимость исследования:

а) как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы;

б) как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий;

в) какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты;

г) возможна более конкретная матрица – определитель теоретической значимости (с определением терминов для ввода положений).

21. Выберите правильные ответы на вопрос о том, что означает практическая значимость исследования:

а) каковы пути, способы использования результатов исследования в практике;

б) где уже используются результаты и какова их эффективность;

в) какие внедренческие материалы уже используются (программы, пособия, методические рекомендации);

г) где ещё могут использоваться результаты;

д) что может быть предложено для совершенствования, организации, содержания образования (рекомендации, предложения).

22. Выберите правильные ответы на вопрос о том, что характеризуют положения, выносимые на защиту (требования):

а) подтверждение значимости, актуальности и перспективности выбранного направления исследования и его результатов;

б) изложение наиболее существенных результатов поиска, обоснование их своеобразия, оригинальности, новизны;

в) реальная эффективность, которую следует доказать (социальная или экономическая; непосредственная, отсроченная, косвенное влияние);

г) полемический характер представления результатов (ответ возможным оппонентам, защита выдвинутых положений).

23. Соотнесите три этапа логики исследования с их схемой:

а) постановочный этап;

б) собственно исследовательский этап;

в) оформительно-внедренческий этап.

1) Проблема – тема – объект – предмет – научные факты – исходная концепция – ведущая идея и замысел – гипотеза – задачи исследования.

2) Отбор методов – проверка гипотезы – конструирование предварительных выводов – их апробирование и уточнение – построение заключительного вывода.

3) Апробация (обсуждение выводов, их представление общественности) – оформление работы (отчеты, доклады, рекомендации, проекты) – внедрение результатов в практику.

24. Для того, чтобы научиться отличать практический аспект нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

а) практические достижения;

б) исследовательские результаты;

1) улучшены результаты обучения;

2) повысилась успеваемость;

3) уточнены принципы;

4) выявлены закономерности;

5) налажено сотрудничество;

6) проверена эффективность новой технологии;

7) снижена заболеваемость;

8) повысился престиж учебного заведения.

25. Отберите методы психолого-педагогического исследования, которые входят в три группы:

- а) исследовательские методы;
- б) эмпирические методы;
- в) теоретические методы;
- г) статистические методы.
- 1) анализ и синтез;
- 2) абстрагирование и конкретизация;
- 3) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 4) моделирование;
- 5) экспертное оценивание (обобщение независимых характеристик);
- 6) изучение продуктов деятельности;
- 7) тестирование;
- 8) опрос;
- 9) беседа;
- 10) наблюдение;
- 11) изучение литературы и других источников;
- 12) факторный анализ;
- 13) дисперсионный анализ;
- 14) метод множественных сравнений.

Оценка результатов выполнения тестирования

Критерии оценки

0 баллов – неправильный ответ.

1 балл – правильный ответ.

Процедура оценивания

Результаты выполнения заданий определяются кумулятивным способом.

Шкала оценок

от 13 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 12 баллов – незачтено.

Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Раскрыть сущность научного подхода при реализации исследовательской деятельности. Проиллюстрировать на примере одного из подходов, применяемым в психолого-педагогическом исследовании.

2. Охарактеризовать научно-исследовательскую деятельность, выделить сущность и специфику научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.

3. Охарактеризовать принципы организации научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

4. Описать структуру научно-исследовательской деятельности. Определить взаимосвязь компонентов научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.

5. Представить разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.

6. Раскрыть понятие о научном исследовании.

7. Определить теоретические основы и проблематику современных

научных психолого-педагогических исследований.

8. Охарактеризовать методологические принципы научного исследования. Конкретизировать принципы психолого-педагогического исследования.

9. Классифицировать методы научного исследования.

10. Сравнить понятия: метод науки, метод педагогической психологии, методика исследования, методический прием.

11. Дать определение метода эксперимента. Описать историю его развития и привести примеры использования в науке.

12. Выделить отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.

13. Перечислить требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Определить возможные ошибки при его подготовке и проведении.

14. Охарактеризовать процедуру и этапы эксперимента, конкретизировать их особенности в психолого-педагогическом исследовании.

15. Выделить виды эксперимента, их достоинства и недостатки.

16. Перечислить требования к личности экспериментатора.

17. Охарактеризовать личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

18. Дать определение экспериментального плана. Охарактеризовать Доэкспериментальные планы.

19. Охарактеризовать истинные экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании.

20. Охарактеризовать квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании.

21. Охарактеризовать корреляционные планы в психолого-педагогическом исследовании.

22. Выделить и охарактеризовать методологические характеристики научного исследования.

23. Дать определение программы исследования. Описать этапы и процедуры разработки программы психолого-педагогического исследования.

24. Привести примеры различных видов психолого-педагогических гипотез.

25. Привести примеры видов целей психолого-педагогического экспериментального исследования, видов эмпирических и теоретических задач.

26. Определить организационно-методическое обеспечение научного психолого-педагогического исследования.

27. Охарактеризовать основные виды анализа и определить их место в процессе обобщения эмпирических психолого-педагогических данных.

28. Привести примеры количественного и качественного анализа данных психолого-педагогического исследования.

29. Осуществить сравнительный анализ исследовательских данных на примере психолого-педагогического исследования.

30. Охарактеризовать процедуру интерпретации, апробации и оформления результатов психолого-педагогического исследования.

31. Описать процедуру статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования.

32. Выделить достоинства применения методов математической статистики в педагогической психологии.

33. Описать историю применения математических методов для психологических исследований (Х. Вольф, Т. Фехнер, А. Пьерон, В. Вундт, Ч. Спирмен, В. Гутьяр и др.).

34. Охарактеризовать процедуру психолого-педагогического шкалирования. Выделить свойства основных типов шкал: номинативная, порядковая, интервальная, равных отношений.

35. Дать сравнительную характеристику различных видов деятельности.

36. Выделить особенности организации научной психолого-педагогической деятельности.

37. Охарактеризовать научное исследование как особую форму познания.

38. Представить научный текст как результат научно-исследовательской деятельности.

39. Охарактеризовать научный стиль и научный текст.

40. Раскрыть методику подготовки научного доклада и презентации.

41. Охарактеризовать общие принципы построения презентаций.

42. Раскрыть методику подготовки заявки на научные гранты психолого-педагогической тематики.

43. Раскрыть методику работы над рукописью психолого-педагогического исследования, особенности подготовки и оформления.

44. Представить публичную презентацию фрагментов материалов научного психолого-педагогического исследования (электронная презентация, автореферат, письменное выступление, раздаточные материалы).

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и преподавательских задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области, умеет объяснять сущность методологического обоснования научного исследования, его организации, реализации и презентации полученных результатов с учетом особенностей психолого-педагогического исследования. Владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу и созданию научных психолого-педагогических текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

2. Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»: <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.